

Alessandro Antonietti

**RIMEAS:
ribaltamento mentale di un'asta**

Erickson Portale Internet

Area Creatività, immaginazione e problem solving

www.erickson.it

URL: http://www.erickson.it/cgi-bin/images/upload/doc_cre_7.4.4.pdf

Test per il ribaltamento mentale di un'asta¹

È qui descritto un breve test volto a individuare il livello di competenza cognitiva raggiunto da bambini a riguardo della più semplice operazione di ribaltamento mentale di un oggetto: il ribaltamento di un'asta.

Tale strumento può essere impiegato come controllo delle capacità di partenza e finali per verificare l'efficacia di attività didattiche (presentazione di giochi, attuazione di schede di lavoro, ecc.) indirizzate allo sviluppo nei bambini dell'operazione mentale di ribaltamento di figure.

Sono di seguito illustrati il materiale occorrente, le procedure di somministrazione, le consegne, le tabelle di registrazione delle risposte al test.

Descrizione del test

Nel test viene chiesto al bambino di anticipare mentalmente l'immagine di un bastoncino colorato al quale deve essere fatto compiere un ribaltamento.

Sono previsti otto tipi di ribaltamento, quattro lungo gli assi ortogonali (orizzontale e verticale), quattro lungo gli assi diagonali.

Ribaltamenti lungo gli assi ortogonali:

- orizzontale da sinistra a destra
- orizzontale da destra a sinistra
- verticale da sopra a sotto
- verticale da sotto a sopra

Ribaltamenti lungo gli assi diagonali:

- diagonale da sinistra in basso a destra in alto
- diagonale da destra in alto a sinistra in basso
- diagonale da sinistra in alto a destra in basso
- diagonale da destra in basso a sinistra in alto

Materiale del test

Per la somministrazione del test occorre:

- un bastoncino della lunghezza di circa 20 centimetri, di colore neutro (bianco, legno, ecc.), uniforme;
- alcuni bastoncini di uguale lunghezza, ciascuno suddiviso in due, tre o quattro settori di identica lunghezza. Ogni settore deve essere di colore diverso dagli altri (d'ora in poi, nella descrizione del test, ci si riferirà sempre a bastoncini con tre settori, del tipo illustrato in figura 1);

¹ Tratto da *L'immagine e l'Eureka*, a cura di Luciano Cerioli, Quaderni IRRSAE Lombardia, 1991, pagg. 458-467

- un pannello (in cartone, plastica, ecc.) su un lato del quale sono riportate le sagome di figura 2, mentre sull'altro lato sono riportate le sagome di figura 3. Le sagome devono avere la forma e le dimensioni dei bastoncini impiegati;
- schede-risposte su cui è indicata la sequenza dei ribaltamenti che il bambino deve immaginare e su cui vanno riportati i dati del bambino e le sue risposte. Più oltre è esemplificata una serie di quattro schede-risposta, ognuna riportante una diversa sequenza di ribaltamenti (sequenza A, B, C e D).



Fig. 9 – Esempio di bastoncino-test

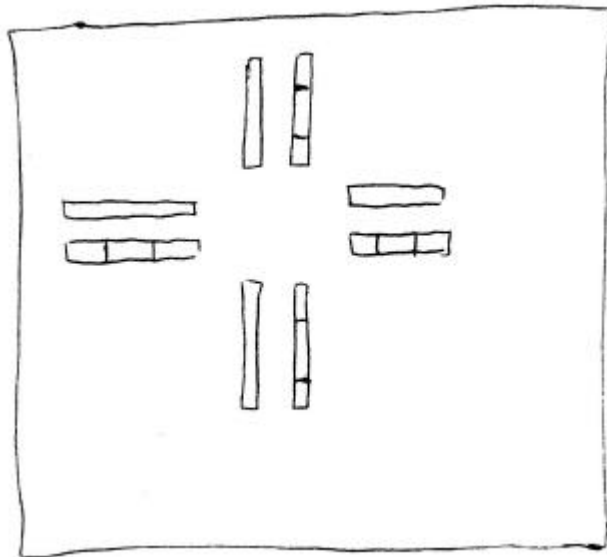


Fig. 10 – Pannello per i ribaltamenti ortogonali

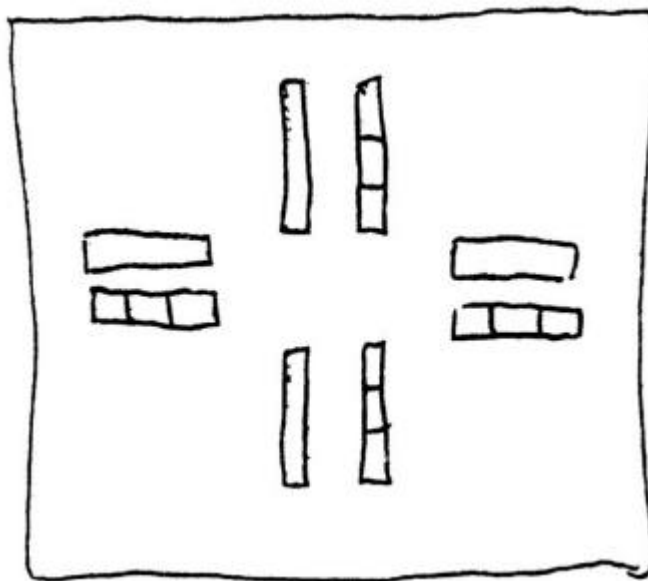


Fig. 11 - Pannello per i ribaltamenti diagonali

Istruzioni per la somministrazione del test

- 1- Predisporre il materiale su di un tavolo in un luogo tranquillo
- 2- Chiamare un bambino alla volta. Si fa sedere comodamente il bambino a un lato del tavolo. L'insegnante si siede alla sinistra del bambino. Rassicurarlo e metterlo a proprio agio.
 Si dice al bambino: "Adesso facciamo dei giochi con questi bastoncini"; gli si danno i bastoncini colorati affinché li prenda in mano e familiarizzi con essi.
 Si prende la scheda-test e la si compila mentre il bambino manipola i bastoncini.
 Si chiede al bambino di nominare, indicandoli uno alla volta, i colori dei settori dei bastoncini (verifica della conoscenza dei nomi dei colori). Accettare i nomi proposti dal bambino (per esempio: se il bambino chiama "rosso" l'"arancione", non correggerlo ma procedere convenendo che il settore "arancione" sarà chiamato "rosso").
- 3- Si guarda sulla scheda-test qual è il primo ribaltamento che il bambino deve compiere. Si colloca il relativo pannello (ribaltamento ortogonale o obliquo), orientato secondo lo scopo, davanti al bambino.
 Si dispone il bastoncino-prova (non colorato) nell'apposita casella:
 - * ribaltamenti verticali: il bastoncino-prova a sinistra di quello colorato
 - * ribaltamenti orizzontali e ribaltamenti obliqui: il bastoncino-prova sopra a quello colorato.

Viene scelto un bastoncino colorato e lo si dispone nell'apposita casella.

4- Si pronuncia la consegna, ripetendola (intera o parte) se necessario. Non mettere fretta al bambino.

5- Segnare sulla scheda-test la risposta del bambino. Indicare la prima risposta fornita, a meno che il bambino non si corregga subito: in questo caso segnare la seconda risposta. Non commentare la risposta.

Come segnare la risposta sulla scheda-test:

- * mettere una ics sul settore corretto (posizione dopo il ribaltamento)
- * nei casi di settori scorretti, mettere delle frecce che rappresentino lo spostamento del settore dalla posizione corretta a quella indicata dal bambino.

6- Guardare sulla scheda-test il secondo ribaltamento. Predisporre il relativo pannello. Cambiare bastoncino. Procedere come sopra a partire dal punto 3.

Consegna del test

* Guarda questo bastoncino. È diviso in tre parti: una (dire colore), una (dire colore) e una (dire colore). Come vedi, è dipinto di questi colori su tutte le facce (mostrare).

Adesso mettiamo qui il bastoncino colorato (disporre nella casella). Prova a immaginare che questo bastoncino colorato si muova in questo modo, così come fa adesso questo bastoncino tutto marrone (mostrare, con il bastoncino marrone, il ribaltamento).

Se il bastoncino colorato fa anche lui questo movimento (mostrare, con il bastoncino marrone, il ribaltamento una seconda volta), andrà a finire, dopo il movimento, qui (mostrare la casella di arrivo del bastoncino colorato).

Secondo te, dove andranno a finire la parte (dire i colori) del bastoncino dopo aver fatto questo movimento (ripetere, con il bastoncino marrone, il ribaltamento per la terza volta) ? Indicami qui, con il tuo dito, dove va a finire ogni parte colorata.

(Se il bambino non risponde) Dove andrà a finire, dopo il movimento, la parte (dire, uno dopo l'altro, i nomi dei colori di ciascuna delle tre parti, in ordine casuale) ?

N.B.

* = istruzione da pronunciare solo per il primo ribaltamento.

Scheda-risposte

Scuola _____

Data _____

Bambino _____

Età _____

Punteggio _____

sequenza A

ribaltamento	risposta				correzioni
1) †					
2) †					
3) †					
4) †					
5) †					
6) †					
7) †					
8) †					

Osservazioni

Scuola _____

Data _____

Bambino _____

Età _____

Punteggio _____

sequenza B

ribaltamento	risposta				correzioni
1) †					
2) †					
3) †					
4) †					
5) †					
6) †					
7) †					
8) †					

Osservazioni

Scuola _____

Data _____

Bambino _____

Età _____

Punteggio _____

sequenza C

ribaltamento	risposta				correzioni
1) †					
2) †					
3) †					
4) †					
5) †					
6) †					
7) †					
8) †					

Osservazioni

Scuola _____

Data _____

Bambino _____

Età _____

Punteggio _____

sequenza D

ribaltamento	risposta				correzioni
1) †					
2) †					
3) †					
4) †					
5) †					
6) †					
7) †					
8) †					

Osservazioni

Sommario

Descrizione del test	2
Materiale del test	2
Istruzioni per la somministrazione del test	4
Consegna del test	5
Scheda-risposte	6